Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общепсихологический практикум: наблюдение и эксперимент»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки- 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: ассистент кафедры психологии, Лаврова Е.Э.

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.).
Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	-
Практические занятия	72
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общепсихологический практикум: наблюдение и эксперимент» являются:

- формирование общепрофессиональной компетенции, основанной на способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- формирование общепрофессиональной компетенции, основанной на способности применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога;
- приобретение умений адекватного использования этих методов;
- приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общепсихологический практикум: наблюдение и эксперимент», относится к дисциплинам Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. (Б1.О.25).

Овладение знаниями и умениями по курсу «Общепсихологический практикум: наблюдение и эксперимент» способствуют лучшему освоению материала по экспериментальной психологии, психодиагностике, практикуму по психодиагностике.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии – (ОПК-1);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований – (ОПК-2)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции			**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код	**Формулировка**	**Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции**			
			Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК 1.2. Дифференцирует естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.	- Теоретико-методологические принципы научного исследования, область применения, возможности и особенности различных методов сбора и анализа информации; - Основные теоретико-методологические парадигмы психологической науки, базовые категории и методы научного исследования;	- Применять методологические принципы психологии при проведении научного исследования; - Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - Использовать методы и средства информационных технологий для поиска,	- Навыками и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - Навыками работы с компьютером на уровне уверенного пользователя

			- Правила оформления протоколов, отчетов, заключений;	систематизации и обработки информации	
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1. Базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК 2.3. Владеет приёмами психрометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.	- Основные категории психологии необходимые при планировании эмпирического исследования; - Основы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	- Формулировать проблемы и гипотезы исследования, составлять выборку исследования в соответствии с дизайном и стратегией подбора выборки исследования; - Использовать приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов;	- Навыками использования различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей; - Приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

3. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Очная форма обучения

-	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	**Тема 1. Введение в психологическое исследование.** Краткий экскурс в историю психологического исследования. Предмет и методы психологии. Компоненты труда психолога. Принципы работы. Сферы деятельности.	-	4	Изучение основных концепций и подходов к проблеме психологического исследования в различные периоды становления науки. Интроспекция как главный метод психологии в античной психологии. Различие житейского и научного подходов. Методы исследования, используемые в психологии. Основные понятия (гипотеза и ее виды, исследование). Основные компоненты и принципы работы психолога. Сферы деятельности и область применения психологических знаний.	2	Подготовка глоссария. Устное сообщение на семинарском занятии, эссе	**1 – 9**
2	**Тема 2. Общая характеристика методов исследования.** Психологическое исследование: основное понятие; цели; этапы и требования к организации. Классификация методов исследования. Характеристика основных эмпирических методов психологии. Характеристика вспомогательных методов исследования.	-	4	Особенность и суть психологического исследования, согласно концепции С.Л. Рубинштейна. Этапы и требования к организации и проведению психологического исследования. Классификация методов, согласно концепциям Б. Г. Ананьева и Генчо Д.Пирьова, особенности каждого подхода. Описание основных и вспомогательных методов исследования. Особенности и недостатки каждого.	2	Устное сообщение на семинарском занятии, эссе, конспект.	**1 – 9**

3	**Тема 3. Метод наблюдения.** Структура метода наблюдения. Этапы психологического наблюдения. Виды наблюдения. Особенности метода. Этические принципы наблюдения. Типичные ошибки. Протоколы наблюдения	-	10	Общая характеристика метода наблюдения. Виды наблюдения. Этапы проведения наблюдения. Программа наблюдения. Понятие неформализованного наблюдения. Формализованные и неформализованные методики наблюдения. Особенности организации и проведения. Этические принципы и типичные ошибки в применении метода наблюдения. Действия, направленные на устранение ошибок первого и второго порядка. Протоколы наблюдений., правила и особенности их составления. Метод хронометража в психологии.	6	Подготовка глоссария. Устное сообщение на семинарском занятии, конспект, мультимедиа презентация	**1 – 9**
4	**Тема 4. Наблюдательность как профессиональное качество личности психолога.** Понятие наблюдательности. Специфические особенности. Формирование навыков наблюдательности.	-	2	Наблюдательность как профессионально важное качество психолога. Основное понятие. Индивидуальные и специфические особенности наблюдательности. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения. Отчет самонаблюдения. Этапы подготовки наблюдателей. Инструкция наблюдателю. Качества, знания, умения наблюдателя.	-	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект, мультимедиа презентация	**1 – 9**
5	**Тема 5. Создание психологического портрета личности с помощью метода наблюдения.** Создание психологического портрета личности. Основные подходы к составлению. Отбор необходимой информации, полученной в процессе исследования. Определение структуры психологического портрета. Отражение наиболее ярких особенностей и значимых тенденций.	-	4	Наблюдение за поведением другого человека как социальная перцепция. Понятие социальной перцепции. Механизмы понимания другого человека в процессе наблюдения. Содержание и эффекты восприятия личности другого человека в процессе наблюдения. Точность межличностной перцепции. Восприятие физического облика человека. Понятие невербального поведения. Особенности проявления эмоционального состояния в мимике. Жесты человека и их значение для	2	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект, мультимедиа презентация	**1 – 9**

				психологического наблюдения. Психологическая характеристика поз человека. Наблюдение за походкой человека. Принципы составления словесного портрета. Создание психологического и поведенческого портрета личности на основе наблюдения.			
6	**Тема 6. Неэкспериментальные и вспомогательные методы исследования.** Не экспериментальные методы психологического исследования, как составная часть экспериментальных исследований. Измерение. Коммуникативный метод. Архивный метод	-	2	Особенности метода измерения в психологии: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности). Беседа и интервью – как разновидность коммуникативных методов. Ф.Гальтон – «пионер» анкетирования. Практическая работа с архивными методами. Знакомство с проективными методиками, как разновидностью проективного метода. Ознакомиться с проективной методикой «Дом, Дерево, Человек».	-	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект, мультимедиа презентация.	**1 – 9**
7	**Тема 7. Эксперимент – как метод социально-психологической диагностики.** Общая характеристика эксперимента, как метода социально-психологической диагностики. Этические требования. Виды экспериментов. Компоненты эксперимента и их характеристики. Этапы эмпирического (экспериментального) психологического исследования. Причины искажения экспериментальных данных. Экспериментатор и испытуемый, и их деятельность в эксперименте.	-	12	Понятие эксперимента, вклад В.Вундта в развитие экспериментальной психологии. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Этические требования к проведению эксперимента. Представление о видах эксперимента. Различные подходы к классификации. Этапы проведения эксперимента. Определение переменных. Зависимые переменные (одномерная, многомерная фундаментальная). Независимые переменные. Внешние переменные: побочные, дополнительные (ключевая, контрольная). Отношения между переменными, позиция В.В. Никандрова. Контроль переменных, причины искажения	6	Подготовка глоссария. Устное сообщение на семинарском занятии, конспект, мультимедиа презентация	**1 – 9**

				данных. Этические проблемы социально-психологического исследования. Эксперименты С.Милграма и Ф.Зимбардо. Действия экспериментатора – источник артефактов. «Эффект Пигмалиона». Мотивация экспериментаторов. Ошибки экспериментаторов по Л. Бергеру. Влияние на результаты эксперимента типа личности экспериментатора, ситуативных переменных. Эксперимент – часть жизни испытуемого. Планы описания эксперимента по Г.Е. Журавлеву: физический, функциональный, знаково-символический. Испытуемые добровольцы их характеристика. Эффект Хотторна. С. Эш об эффекте первого впечатления.			
8	**Тема 8. Надежность и валидность психологического эксперимента.** Понятие надежности эксперимента. Валидность психологического эксперимента.	-	6	Валидность и ее виды. Внешняя и внутренняя валидность. Реальный эксперимент и "эксперимент полного соответствия".	4	Подготовка глоссария. Устное сообщение на семинарском занятии, конспект.	**1 – 9**
9	**Тема 9. Экспериментальная выборка.** Экспериментальная выборка. Проблема репрезентативности выборки	-	8	Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования. Понятия генеральной совокупности, выборки. Понятие репрезентативности. Требования к выборке (репрезентативность и адекватность). Релевантность объема выборки. Объем выборки при корреляционном исследовании. Объем выборки в факторном эксперименте. Состав выборки по полу, по возрасту, национальности, профессиональной принадлежности. Дизайн групп, стратегии формирования выборки.	4	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект,	**1 – 9**

10	**Тема 10. Экспериментальные планы.** Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого.	-	8	Критерии классификации экспериментальных планов. Д.Т.Кэмпбелл – модели экспериментальных планов. Истинные экспериментальные планы и их признаки. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Соломона для 4-х групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия. Факторные планы: для двух независимых переменных и двух уровней типа 2х2, 3х2, 3х3. «Латинский квадрат»	4	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект, реферат, мультимедиа презентация.	**1 – 9**
11	**Тема 11. Доэкспериментальные планы.**	-	4	Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп.	2	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект, реферат, мультимедиа презентация.	**1 – 9**
12	**Тема 12. Квазиэкспериментальные планы.**	-	4	Понятие квазиэксперимента. Цели квазиэксперимента. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействий в квазиэкспериментальном исследовании. Измерения в квазиэксперименте. Квазиэкспериментальная проверка гипотез. Квазиэкспериментальные планы.	2	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект, реферат, мультимедиа презентация.	**1 – 9**
13	**Тема 13. Интерпретация и представление результатов.** Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научных статей.	-	4	Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Представление	2	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект, мультимедиа презентация.	**1 – 9**

				результатов исследования: графическое, символическое и вербальное. Требования к научному тексту. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи.			
	Письменная рубежная аттестационная работа						
	Итого:	**-**	**72**		**36**		

Примечания:
– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);

- **доклад** – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Общепсихологический практикум: наблюдение и эксперимент»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные

примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	ОПК-1 ОПК-2	Назовите основные этапы становления психологии как науки	Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 11 — URL: https://www.urait.ru/bcode/535948
2.	ОПК-1 ОПК-2	В чем заключаются принципы работы психолога	Там же
3.	ОПК-1 ОПК-2	Назовите этапы психологических исследований	Там же
4.	ОПК-1 ОПК-2	Какие основные эмпирические методы исследований вы знаете? Охарактеризуйте их	Там же
5.	ОПК-1 ОПК-2	Какие вспомогательные методы исследований вы знаете? Охарактеризуйте их.	Там же

6.	ОПК-1 ОПК-2	В чем заключается суть метода наблюдения	Там же
7.	ОПК-1 ОПК-2	Охарактеризуйте виды наблюдения	Там же
8.	ОПК-1 ОПК-2	Какие типичные ошибки совершаются при наблюдении	Там же
9.	ОПК-1 ОПК-2	В чем особенности метода интроспекции	Там же
10.	ОПК-1 ОПК-2	Какие виды протоколов наблюдения вам известны.	Там же
11.	ОПК-1 ОПК-2	Назовите индивидуальные и специфические особенности наблюдательности.	Там же
12.	ОПК-1 ОПК-2	Что такое эксперимент	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 132 — URL: https://www.urait.ru/bcode/541199
13.	ОПК-1 ОПК-2	Какие этические требования к проведению эксперимента вы можете назвать	Там же
14.	ОПК-1 ОПК-2	Назовите особенности переменных в эксперименте.	Там же
15.	ОПК-1 ОПК-2	Назовите причины искажения данных.	Там же
16.	ОПК-1 ОПК-2	С какими этическими проблемами столкнулись С.Милграм и Ф.Зимбардо в экспериментах.	Там же
17.	ОПК-1 ОПК-2	Что такое артефакт? Какие действия экспериментатора являются источником артефактов.	Там же
18.	ОПК-1 ОПК-2	Суть «Эффекта Пигмалиона».	Там же
19.	ОПК-1 ОПК-2	Что служит мотивацией у экспериментаторов.	Там же
20.	ОПК-1 ОПК-2	Какие ошибки совершает экспериментатор по Л. Бергеру.	Там же
21.	ОПК-1 ОПК-2	Влияние на результаты эксперимента типа личности экспериментатора, ситуативных переменных.	Там же
22.	ОПК-1 ОПК-2	Планы описания эксперимента по Г.Е. Журавлеву: физический, функциональный, знаково-символический.	Там же
23.	ОПК-1 ОПК-2	Особенности испытуемых добровольцев	Там же

24.	ОПК-1 ОПК-2	В чем заключается суть эффекта Хоторна.	Там же
25.	ОПК-1 ОПК-2	Что такое надежность и валидность. Различия между внешней и внутренней валидностью.	Там же
26.	ОПК-1 ОПК-2	Отличительные особенности реального эксперимента и "эксперимента полного соответствия".	Там же
27.	ОПК-1 ОПК-2	Расскажите о том, что такое экспериментальная выборка и стратегии ее формирования.	Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 124 — URL: https://www.urait.ru/bcode/536479
28.	ОПК-1 ОПК-2	В чем суть понятия генеральной совокупности, выборки. Какие требования к ней предъявляются	Там же
29.	ОПК-1 ОПК-2	Какие выделяют критерии к классификации экспериментальных планов.	Там же
30.	ОПК-1 ОПК-2	Различные модели экспериментальных планов. В чем их суть?	Там же
31.	ОПК-1 ОПК-2	Что такое квазиэкспериментальные планы?	Там же
32.	ОПК-1 ОПК-2	Как производится фиксация результатов эмпирического исследования.	Там же
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
1.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Опишите, как бы вы провели исследование для следующей гипотезы: • Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин.	1. Боднар, А. М. Экспериментальная психология : курс лекций : учеб. пособие / А. М. Боднар. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 238 с. ISBN 978-5-7996-0604-6; 2. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб.: Питер, 2008. — 208 с.: ил. — (Серия «Практикум по психологии»). ISBN 978-5-91180-606-4

2.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Опишите, как бы вы провели исследование для следующей гипотезы: • При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке.	Там же
3.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Опишите, как бы вы провели исследование для следующей гипотезы: • Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке.	Там же
4.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Опишите, как бы вы провели исследование для следующей гипотезы: • Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.	Там же
5.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Опишите, как бы вы провели исследование для следующей гипотезы: • Собаки более агрессивны на своей территории, чем за ее пределами.	Там же
6.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Определите цель, вид и форму наблюдения. О каком именно наблюдении идет речь? • В 60-е годы Джейн Гудолл изучала особенности жизни диких шимпанзе. В процессе исследований наблюдатель обычно тихо сидел в зарослях, пока объекты, привыкнув к нему, не переставали обращать внимания на странного зрителя и не возвращались к нормальному образу действий. При этом в нескольких случаях были запечатлены на пленку эпизоды, свидетельствующие о том, что шимпанзе используют и даже изготовляют орудия труда. В частности, очистив от листьев прутик, они медленно опускали «удочку» внутрь термитника. Насекомые, вцепившиеся в чужеродный	Там же

		предмет, извлекались наверх и поедались хитроумными ловцами.	
7.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Определите цель, вид и форму наблюдения. О каком именно наблюдении идет речь? • Бели посторонний наблюдающий просто характеризует подростка из кружка «Умелые руки» как «склонного к сотрудничеству», то «работающий» на соседнем станке психолог фиксирует, что этот подросток в течение одного занятия пять раз одолжил другим членам кружка свой инструмент, восемь раз оказал помощь и два раза обратился за помощью сам. Кроме того, поведение наблюдаемого сопоставляется с количественно выраженными аналогичными характеристиками поведения окружающих его людей.	Там же
8.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Определите цель, вид и форму наблюдения. О каком именно наблюдении идет речь? • В известном исследовании Курта Левина испытуемые находились 10-15 минут в пустой комнате, ожидая, что за ними вот-вот зайдут, и не подозревали о проводившемся наблюдении. Каждый из них, оказавшись в такой ситуации, начинал рассматривать окружающие вещи; его действия определялись тем, что он видит. Вещи как бы притягивали к себе, обусловливая поведение, которое К. Левин назвал полевым.	Там же
9.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** По записи наблюдения определите его цель, вид и форму регистрации. 1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа. 2-й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжен. Шутил, но напряженность еще давала себя знать. 4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10 с.	Там же

		Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 с. Во время парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое. 6-й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно, спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором. 14-й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полетом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50,2 с. После прыжка находился в приподнятом настроении.	
10.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Составьте словесный портрет близкого человека на основе метода наблюдения.	Там же
11.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Составить психологический портрет личности на основе проективного метода.	Там же
12.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Проведите анализ экспериментов, представленных в фильме «Я и другие». Дайте ответы на следующие вопросы: • К какому типу исследований относится каждый из представленных экспериментов? • Запишите план каждого эксперимента. • Опишите выборку исследования, можно ли ее назвать репрезентативной? • Выделите зависимую и независимую переменную. Какие дополнительные переменные могли оказать влияние на результаты эксперимента, учитывались ли они и каким образом. • К какому типу отношений между S-P-R относится этот эксперимент? • Какие социально-психологические методы использовались в исследовании? • Была ли соблюдена этика исследования?	Там же

13.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Придумайте экспериментальный план для одного испытуемого.	Там же
Задания закрытого типа			
1	ОПК-1 ОПК-2	Психика, её механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности – это… Варианты ответов: 1. Методы психологии 2. Предмет психологии 3. Гипотеза 4. Принцип психологии	2
2	ОПК-1 ОПК-2	Компоненты труда психолога включают: Варианты ответов: 1. Профессиональные знания 2. Профессиональные умения 3. Профессиональные навыки 4. Все ответы верны	4
3	ОПК-1 ОПК-2	Психолог должен оставаться нейтральным и объективным, не проявлять предвзятости. Психолог принимает клиента таким, какой он есть, без оценочных суждений. Какой это принцип? Варианты ответов: 1. Принцип профессиональной компетентности 2. Принцип беспристрастности 3. Принцип конфиденциальности 4. Принцип позитивно-ориентированной активности	2
4	ОПК-1 ОПК-2	Психолог отвечает за выбор методов терапии, свои слова и действия. Так же этот принцип исключает какие-либо личные отношения с клиентами (пациентами). Какой это принцип? Варианты ответов: 1. Принцип профессиональной компетентности 2. Принцип ненанесения ущерба испытуемому 3. Принцип конфиденциальности 4. Принцип позитивно-ориентированной активности	2
5	ОПК-1 ОПК-2	Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления – это: Варианты ответов:	3

		1. Метод 2. Принцип 3. Гипотеза 4. Закономерность	
6	ОПК-1 ОПК-2	Гипотеза, которая в настоящее время проверяется в ходе научного исследования, опирается на конкретные данные – это: Варианты ответов: 1. Эмпирическая гипотеза 2. Гипотеза о существовании 3. Конкурирующая гипотеза 4. Альтернативная гипотеза	1
7	ОПК-1 ОПК-2	Предположение, принимаемое в случае отклонения нулевой гипотезы – это: Варианты ответов: 1. Эмпирическая гипотеза 2. Гипотеза о существовании 3. Конкурирующая гипотеза 4. Альтернативная гипотеза	4
8	ОПК-1 ОПК-2	Гипотеза, в которой проверяется то, действительно ли некоторое событие повлияет на возникновение или протекание другого события – это: Варианты ответов: 1. Эмпирическая гипотеза 2. Гипотеза о существовании 3. Гипотеза о причинно-следственной связи 4. Альтернативная гипотеза	3
9	ОПК-1 ОПК-2	Методы, которые используются в дополнение к основным и в качестве самостоятельных при изучении небольшого по объёму вопроса – это: Варианты ответов: 1. Эмпирические методы 2. Вспомогательные методы	2
10	ОПК-1 ОПК-2	Что относится к эмпирическим методам исследования: Варианты ответов: 1. Тестирование 2. Наблюдение 3. Анкетирование 4. Биографический метод	2
11	ОПК-1 ОПК-2	Что относится к эмпирическим методам исследования: Варианты ответов: 1. Тестирование 2. Эксперимент 3. Анкетирование	2

		4. Биографический метод	
12	ОПК-1 ОПК-2	Планомерное и целенаправленное восприятие процесса, объекта, явления и др., результаты которого фиксируются исследователем и в последующем подлежат обработке – это: Варианты ответов: 1. Эксперимент 2. Наблюдение 3. Тестирование 4. Беседа	2
13	ОПК-1 ОПК-2	Основное правило наблюдения – это: Варианты ответов: 1. Объект наблюдения не должен знать, что за ним наблюдают 2. Объект наблюдения проинформирован о происходящем	1
14	ОПК-1 ОПК-2	Наблюдение, которое проводится в искусственно создаваемых условиях – это Варианты ответов: 1. Лабораторное 2. Естественное 3. Выборочное 4. Лонгитюдное	1
15	ОПК-1 ОПК-2	Наблюдение, которое осуществляется регулярно по заранее составленному плану – это: Варианты ответов: 1. Открытое 2. Естественное 3. Несистематическое 4. Систематическое	4
16	ОПК-1 ОПК-2	Наблюдение, объектом которого являются психические состояния самого субъекта – это: Варианты ответов: 1. Включенное 2. Сплошное 3. Самонаблюдение 4. Лабораторное	3
17	ПК-7 ПК-4	Личностные ошибки наблюдения – это: Варианты ответов: 1. Гало-эффект 2. Эффект снисходительности 3. Ошибка контраста 4. Все ответы верны	4
18	ОПК-1 ОПК-2	Свойство личности, умение наблюдать и подмечать характерные, но малозаметные	1

		особенности предметов, явлений, людей – это: Варианты ответов: 1. Наблюдательность 2. Осведомленность 3. Подозрительность 4. Находчивость	
19	ОПК-1 ОПК-2	Проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого, это: Варианты ответов: 1. наблюдение 2. эксперимент 3. тестирование 4. контент-анализ	2
20	ОПК-1 ОПК-2	Любая характеристика объекта исследования, которая может изменяться, и это изменение проявляется и фиксируется в эксперименте, это: Варианты ответов: 1. переменная 2. стимул 3. гипотеза 4. реакция	1
21	ОПК-1 ОПК-2	Условия, изменяемые или варьируемые экспериментатором, который устанавливает их размер, количество или значение, называются: Варианты ответов: 1. независимая переменная 2. промежуточная переменная 3. контролируемая переменная 4. зависимая переменная	1
22	ОПК-1 ОПК-2	Измеряемая переменная, изменения которой связывают с изменениями независимой переменной, это: Варианты ответов: 1. независимая переменная 2. промежуточная переменная 3. зависимая переменная 4. контролируемая переменная	3
23	ОПК-1 ОПК-2	Условия, которые в ходе эксперимента не должны меняться, так как иначе нарушится правомерность эмпирического доказательства, получили название: Варианты ответов: 1. независимой переменной 2. промежуточной переменной 3. зависимой переменной	4

		4. контролируемой переменной	
24	ОПК-1 ОПК-2	Исследователь, открывший первую экспериментальную лабораторию в Лейпциге, это: Варианты ответов: 1. В. Вундт 2. Б. Скиннер 3. Г. Фехнер 4. Г. Гельмгольц	1
25	ОПК-1 ОПК-2	Реакция испытуемого на «пустые» (нулевые) воздействия, соответствующая реакции при наличии реального воздействия, это: Варианты ответов: 1. эффект плацебо 2. эффект Хоторна 3. эффект социальной фасилитации 4. эффект Пигмалиона	1
26	ОПК-1 ОПК-2	Эффект, который заключается в том, что экспериментатор, твердо убежденный в правильности гипотезы, непроизвольно начинает действовать на испытуемых так, что гипотеза получает фактическое подтверждение, это: Варианты ответов: 1. эффект Пигмалиона 2. эффект плацебо 3. эффект Хоторна 4. эффект первичности	1
27	ОПК-1 ОПК-2	Эффект, возникающий в том случае, когда присутствие любого внешнего наблюдателя, в частности экспериментатора и ассистента, изменяет поведения человека, выполняющего ту или иную работу, называется: Варианты ответов: 1. эффект аудитории 2. эффект первичности 3. эффект плацебо 4. эффект Пигмалиона	1
28	ОПК-1 ОПК-2	Эксперимент, проводимый в специально организованных условиях, отличающихся от реальных, при этом нередко применяются технические средства и специальные задания, это: Варианты ответов: 1. лабораторный эксперимент 2. естественный эксперимент 3. пилотажный эксперимент 4. поисковой эксперимент	1

29	ОПК-1 ОПК-2	Эксперимент, проводимый в реальных условиях при целенаправленном варьировании исследователем некоторых из них, это: Варианты ответов: 1. лабораторный эксперимент 2. воспроизводящий эксперимент 3. естественный эксперимент 4. пилотажный эксперимент	3
30	ОПК-1 ОПК-2	Эксперименты, направленные на получение принципиально новых результатов в малоисследованной области, получили название: Варианты ответов: 1. констатирующие эксперименты 2. поисковые эксперименты 3. формирующие эксперименты 4. критические эксперименты	2

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; оформление конспекта соответствует требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;

		- ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка Информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;

		- ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Цель и тема исследования четко	Сформулирована цель и тема исследования. Частично	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание	Не сформулирована цель и тема.

	сформулированы и раскрыты. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ.

Пример тестовых вопросов
по дисциплине «Общепсихологический практикум: наблюдение и эксперимент**».**
(для формирования знаний в рамках компетенции) **(ОПК-1, ОПК-2)**

Задание №1

Проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого, это:
Ответ:
1. наблюдение
2. эксперимент
3. тестирование
4. контент-анализ

Задание №2

Любая характеристика объекта исследования, которая может изменяться, и это изменение проявляется и фиксируется в эксперименте, это:
Ответ:
1. переменная
2. стимул
3. гипотеза
4. реакция

Задание №3

Условия, изменяемые или варьируемые экспериментатором, который устанавливает их размер, количество или значение, называются:
Ответ:
1. независимая переменная
2. промежуточная переменная
3. контролируемая переменная

4. зависимая переменная

Задание №4

Измеряемая переменная, изменения которой связывают с изменениями независимой переменной, это:

Ответ:

1. независимая переменная
2. промежуточная переменная
3. зависимая переменная
4. контролируемая переменная

Задание №5

Неподдающиеся строгому контролю, но непременно учитываемые факторы, на практике находящиеся между независимыми и зависимыми переменными и опосредующие их влияние друг на друга, это:

Ответ:

1. независимая переменная
2. промежуточная переменная
3. зависимая переменная
4. контролируемая переменная

Задание №6

Условия, которые в ходе эксперимента не должны меняться, так как иначе нарушится правомерность эмпирического доказательства, получили название:

Ответ:

1. независимой переменной
2. промежуточной переменной
3. зависимой переменной
4. контролируемой переменной

Задание №7

Предварительное исследование, проводящееся до основного на выборке меньшего размера, это:

Ответ:

1. пилотажное исследование
2. лонгитюдное исследование
3. комплексное исследование
4. кросс-культурное исследование

Задание №8

Этап, который заключается в выявлении проблемы, постановке цели и задач, оформлении объекта, предмета и гипотез исследования, которые планируют проверить экспериментальным путем, называется:

Ответ:

1. подготовительным
2. теоретическим
3. экспериментальным
4. интерпретационным

Задание №9

В каком году была открыта в Лейпциге первая экспериментальная психологическая лаборатория?

Ответ:
1. 1897
2. 1879
3. 1903
4. 1859

Задание №10

Исследователь, открывший первую экспериментальную лабораторию в Лейпциге, это:
Ответ:
1. В. Вундт
2. Б. Скиннер
3. Г. Фехнер
4. Г. Гельмгольц

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 г., № 241.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента состоит из:	40
• Выполнения заданий на практических занятиях	20
• Выполнения домашних заданий	10
• Оценки самостоятельной работы	10
Рубежное тестирование	30

Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:	20
Итого	**70**

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра[1].

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

Рубежная аттестация - максимально 70 баллов; из них:

от 0 до 30 баллов (РК) – рубежный контроль;

от 0 до 40 баллов (ТК) – текущий контроль.

Промежуточная аттестация – 30 баллов.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет.

Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Примерная тематика для мультимедийных презентаций, рефератов и эссе (ОПК-1, ОПК-2)

1. Область применения наблюдения.
2. Ограничения в применении наблюдения.
3. Единицы наблюдения. Категории наблюдения.
4. Количественные оценки в данных наблюдения.
5. Категории объективности и субъективности данных наблюдения.
6. Классификации видов психологического наблюдения.

[1] Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 03.10.2024 г., пр. № 241).

[2] Там же.

7. Основные нормативные требования к наблюдению.
8. Программа наблюдения. Объект наблюдения. Предмет наблюдения.
9. Наблюдаемые ситуации. Условия наблюдения.
10. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.
11. Этапы и процедуры метода наблюдения.
12. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога. Развитие наблюдательности
13. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога.
14. Индивидуальные особенности наблюдательности.
15. Наблюдение за поведением другого человека как социальная перцепция.
16. Механизмы понимания другого человека в процессе наблюдения.
17. Содержание и эффекты восприятия личности другого человека в процессе наблюдения.
18. Особенности проявления эмоционального состояния в мимике.
19. Жесты человека и их значение для психологического наблюдения.
20. Психологическая характеристика поз человека.
21. Методики наблюдения
22. Формализованные и неформализованные методики наблюдения.
23. Этапы подготовки наблюдателей.
24. Качества, знания, умения наблюдателя
25. Типичные ошибки в применении метода наблюдения.
26. Основные особенности метода наблюдения
27. Современные методики наблюдения

Примерные вопросы для подготовки к зачету (ОПК-1, ОПК-2)

1. Основные концепции и подходы к проблеме психологического исследования в различные периоды становления науки.
2. Интроспекция как главный метод психологии в античной психологии.
3. Методы исследования, используемые в психологии.
4. Основные компоненты и принципы работы психолога. Сферы деятельности и область применения психологических знаний.
5. Особенность и суть психологического исследования, согласно концепции С.Л. Рубинштейна.
6. Этапы и требования к организации и проведению психологического исследования.
7. Классификация методов исследования. Описание основных и вспомогательных методов исследования. Особенности и недостатки каждого.
8. Общая характеристика метода наблюдения.
9. Виды наблюдения. Особенности каждого вида.
10. Этапы проведения наблюдения. Программа наблюдения.
11. Формализованные и неформализованные методики наблюдения. Особенности организации и проведения.
12. Этические принципы и типичные ошибки в применении метода наблюдения. Действия, направленные на устранение ошибок первого и второго порядка.
13. Протоколы наблюдений., правила и особенности их составления.
14. Основное понятие наблюдательности. Индивидуальные и специфические особенности наблюдательности.
15. Беседа и интервью – как разновидность коммуникативных методов. Достоинства и недостатки методов.
16. Понятие эксперимента, вклад В.Вундта в развитие экспериментальной психологии.

17. Этические требования к проведению эксперимента.
18. Представление о видах эксперимента. Различные подходы к классификации.
19. Этапы проведения эксперимента.
20. Компоненты эксперимента и их характеристики. Определение переменных. Зависимые переменные (одномерная, многомерная фундаментальная). Независимые переменные. Внешние переменные: побочные, дополнительные (ключевая, контрольная). Отношения между переменными, позиция В.В. Никандрова.
21. Контроль переменных. Причины искажения экспериментальных данных.
22. Действия экспериментатора – источник артефактов. «Эффект Пигмалиона». Мотивация экспериментаторов. Ошибки экспериментаторов по Л. Бергеру. Влияние на результаты эксперимента типа личности экспериментатора, ситуативных переменных.
23. Эксперимент – часть жизни испытуемого. Испытуемые добровольцы их характеристика. Эффект Хотторна. С. Эш об эффекте первого впечатления.
24. Валидность и ее виды. Внешняя и внутренняя валидность. Реальный эксперимент и "эксперимент полного соответствия".
25. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования. Понятия генеральной совокупности, выборки. Понятие и проблемы репрезентативности выборки.
26. Критерии классификации экспериментальных планов. Д.Т.Кэмпбелл – модели экспериментальных планов.
27. Истинные экспериментальные планы и их признаки. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Соломона для 4-х групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия.
28. Факторные планы: для двух независимых переменных и двух уровней типа 2х2, 3х2, 3х3. «Латинский квадрат»
29. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп.
30. Понятие квазиэксперимента. Цели квазиэксперимента.
31. Квазиэкспериментальные планы.
32. Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение).
33. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы.	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные.	*Компетенции сформированы.*

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Боднар, А. М.* Экспериментальная психология: курс лекций: учеб. пособие / А. М. Боднар. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 238 с. – ISBN 978-5-7996-0604-6
2. *Высоков, И. Е.* Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536099
3. *Горбатов, Д. С.* Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/535948
4. *Диянова, З. В.* Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://www.urait.ru/bcode/539621
5. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541199/
6. *Константинов, В. В.* Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/539038
7. *Корнилова, Т. В.* Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589458
8. *Лазурский, А. Ф.* Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: https://www.urait.ru/bcode/537991/
9. *Носс, И. Н.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: https://www.urait.ru/bcode/536479/
10. *В. В. Рубцов* Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536022

б) дополнительная литература:

1. *Елисеев, О. П.* Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598778

2. *Капустин С.А.* Общий психологический практикум: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С. А. Капустина. — СПб.: Питер, 2017. — 480 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

3. *Худяков А. И.* Экспериментальная психология в схемах и комментариях. — СПб.: Питер, 2008. — 320 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-91180-929-4

4. *Шадрин Н.С.* Экспериментальная психология: учебное пособие для студентов психологических специальностей / Н. С. Шадрин. - Павлодар: Кереку, 2011. - 47 с.

5. https://www.livelib.ru/book/150402/readpart-eksperimentalnaya-psihologiya-kurs-lektsij-bez-avtora/~7

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/

Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/

«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальнаяпсихология»	https://tepsyj.ru/
Российскийпсихологическийжурнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro forWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия

	государственного учреждения 8		
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен
для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	**Платформа и (или) адрес в сети Интернет**	**Реквизиты**	**Правообладатель**	**Количество ключей**

«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет	Доступ осуществляется

социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН			гуманитарных наук (ГАУГН)	по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	**Содержание ресурса**	**Ссылка на ресурс в сети Интернет**
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/

Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от _____2026 г., протокол ____.

Программа одобрена на заседании совета факультета от _____ 2026 г., протокол _____.